

Medialogica in de klas: [Project X](#)

Leeftijd: **13-15 jaar**
Niveau: VO onderbouw

Project X

Een oproep op Facebook voor een feestje leidt tot een enorme toestroom van mensen naar Haren. De boel loopt daar volledig uit de hand en leidt tot rellen in het dorp. In hoeverre hebben de media en journalisten bijgedragen aan de escalatie?

Over de les

Hoe goed kennen wij social media? Veel jongeren zijn trouwe volgers of likers en plaatsen regelmatig berichten, foto's en filmpjes op sociale media kanalen, zonder hier echt bij stil te staan. In deze les wordt het gesprek gevoerd over privacy, je digitale ik en de mogelijke gevolgen van een openbare post.

Vakgebied

Maatschappijleer / Mediawijsheid

Kernbegrippen

Social media – (Facebook/YouTube) – social media – auteursrecht - portretrecht - gebruiksvoorwaarden

Kerdoelen

[Stichting Mediawijsheidsscholen](#)

Kerdoelen: B12-B14, D22, E27, F33

[Mediawijzer.net](#)

Competentiemodel: B1-3

Verdieping

Deze video over [beeldvorming](#) en [vooroordelen](#) door en in de media is onderdeel van de serie 'Medialogica in de klas'. Op de website van [Schooltv.nl](#) staan nog meer video's over mediawijsheid, zoals '[Dossier taakstraf](#)'. Meer video's over mediawijsheid en medialogica kan je vinden op: www.human.nl/onderwijs.

Opstelling tafels/stoelen in het lokaal:

De tafels en stoelen zijn in blokken van 4 à 5 gegroepeerd.

Werkwijze tijdens de les:

Na de vertoning van Project X (10 min.) gaan de leerlingen individueel in op de volgende vragen:

1. Wat is het doel van deze *Medialogica*-aflevering?
2. Wat is de oorzaak van het grote bezoekersaantal in Haren?
3. Welke rol heeft (sociale) media gespeeld hierin?
4. Wie is volgens jou verantwoordelijk voor het uit de hand lopen van project X? (Het meisje zelf, de sociale media, de gebruikers van het sociale medium, de overheid en/of de media.)
5. Welke informatie zou je niet online willen hebben staan? Leg uit waarom.

Opdracht in groepjes: wat deel je online?

In groepjes noteren de leerlingen vijf verschillende dingen die ze online openbaar (niet privé) zouden delen. Ze noteren het sociale medium, de manier van delen (bijvoorbeeld een story, een foto, een blog of video) en de gebruikersvoorwaarden van het medium. Vervolgens beschrijven ze drie voor- en nadelen over het delen van informatie online.

Bespreek na afloop klassikaal.

Video: Bekijk de video [Bestaat privacy op internet?](#) (6 min.)

'Wat kan er nou eigenlijk misgaan met de informatie die je zelf op internet zet? Je hebt toch niks te verbergen?' Zo dacht Zaid (16) er aanvankelijk over, toen hij voor 3FM Tussenuur werd gekoppeld aan twee ethische hackers.

Bespreek de video met de leerlingen.

Opdracht in tweetallen: Google de ander

Deel de klas op in tweetallen. De leerlingen gaan elkaar googlen. Wat komen ze online tegen? De leerlingen maken van hun klasgenoot een profiel. Hoe ziet de digitale ik van hun klasgenoot eruit? Vervolgens laten ze hun bevindingen aan elkaar zien. Staan er dingen online waarvan je geen weet had? Welke informatie wil je liever niet online hebben staan?

Bespreek de opdracht na afloop klassikaal.