

# Lesbrief

## Les 1.1: On my way

### Main language

Dit is de basiswoordenschat. Deze woorden moeten de leerlingen zowel passief als actief kennen.

Nouns: train, tram, bus, car, bike, plane, boat, underground, stop, station

### Incidental language

Dit zijn de woorden die de leerlingen passief moeten kennen.

Nouns: house, street, shop, stairs, door, window, table, chair, bed.

Verbs : to go

Expressions: I'm going to the (train station, bus stop)

I'm going by (train, tram, bus, underground, bike, car, plane, boat)

I can go by (plane)/ I can't go by (plane)

### Teacher language

Dit is de taal die de leerkracht in de klas gebruikt.

- I thought about...
- I could go by/ I should go by...
- You have to (do)
- Repeat after me.

*Tijdsduur: 45 minuten*

### Doelen

- De leerlingen maken kennis met Bob en Susan.

- De leerlingen kunnen de verschillende vormen van transport in het Engels benoemen, lezen en schrijven.
- De leerlingen begrijpen de verhaallijn van de tv uitzending.

## Materialen

Werkbladen en flashcards (flitskaarten). Deze zijn te downloaden van de site van Schooltv.

## Voor het kijken ( warm up-10 minuten)

De leerkracht vertelt de leerlingen dat zij normaal gesproken met de fiets naar school gaat. Deze ochtend moest hij/zij echter een andere vorm van vervoer kiezen, want de fiets had een lekke band!

## Instructietaal

*"I go to school by bike every day, but not this morning! I went to get my bike ready and I saw it had a flat tyre! Oh no! I had to go to school somehow, but how? I thought about all the different forms of transport I could go by. I thought about going by car. Then, I thought, what about going by train. I could go to the train station and get on a train or I could get on an underground train. What about going by tram or by bus? I could walk to the stop and wait for the bus or the tram to come. I can't come to school by plane and I can't come by boat. What should I choose? Is there anything else I could come to school by? Now, repeat the words after me."*

Hou tijdens het verhaal elke keer de goede flashcard omhoog ter ondersteuning van de taal. Herhaal na het verhaal nogmaals de woorden en wijs naar de goede flashcard. Vraag de leerlingen het woord hardop te herhalen. Schrijf daarna de woorden op het bord. Kennen de leerlingen nog meer vormen van transport? Lees hardop de woorden voor. Laat daarna de hele klas hardop meelezen.

### Het televisieprogramma (10 minuten)

De hoofdpersoon van het verhaal is Bob. Bob komt uit Engeland en gaat op bezoek bij zijn neef Tommy in Amsterdam. Bob spreekt alleen maar Engels en maakt onderweg van alles mee voordat hij het huis van Tommy bereikt. Eindelijk daar aangekomen, is Tommy niet thuis. Waar is Tommy?

### Na het kijken

#### Doen: True or false (10 minuten)

Na het bekijken van de tv uitzending is het belangrijk te peilen of de leerlingen het verhaal begrepen hebben. Een werkvorm die hiervoor gebruikt kan worden, is het stellen van “true or false” vragen. De leerlingen gaan staan als de opmerking van de leerkracht juist is en blijven zitten als de opmerking niet correct is.

He arrives in Amsterdam by boat.	false
Bob is going to visit Tommy.	true
Bob is going by tram.	true
Bob is eating pizza.	false
Bob crashes into a bike.	true
There is a blue shoe in the bag.	false
Bob asks the way.	true
Tommy is at home.	false

### Instructietaal

*“Let’s see if you can remember the story now. I’m going to read some sentences to you. I want you to think about what I say and tell me if it really did happen in the story or not. If it did happen, if it’s true, you have to stand up. If it didn’t happen, if it’s false, then you have to sit down. Listen carefully.”*

### **Doen: Memory (10 minuten)**

Download de werkbladen en kopieer voor de ene helft van de klas het werkblad met de afbeeldingen en voor de andere helft het werkblad met de woorden.

De leerlingen werken in tweetallen. De kaartjes worden uitgeknipt, omgedraaid en door elkaar op tafel gelegd. Zoek bij het plaatje het juiste woord. Voordat de leerling het gevonden paar voor zich neerlegt, spreekt hij/zij eerst het woord uit. Wie heeft na afloop de meeste paren gevonden ?

### **Instructietaal**

*"You're going to work in pairs now. You're going to play "Memory." You each have a worksheet, either with the words or the pictures of forms of transport. Cut out your pictures or your words, put them face down on the table and mix them up. Now you have to pick two cards. When you have a pair that are the same, say what it is. Then you can keep those cards. Then it's your partner's turn. See who can get the most cards!"*

### **Doen: A guessing game**

De leerkracht beeldt uit dat zij in een vervoersmiddel zit en zegt hardop: "I'm going by (car)". Doe dit met alle transportmiddelen. Vraag de leerlingen mee te doen. Daarna kan een leerling de rol van de leerkracht overnemen; de leerling beeldt uit en de klas moet raden om welk transportmiddel het gaat.

### **Instructietaal**

*"Look at me. How am I going to school? Yes, I'm going by car. Can you do it too, please? Now, how am I going? I'm going by (bike). Show me I'd like one of you to help me, now. How are you going? Tell me what she is doing. Let's all go by (plane) now."*

## **Les 1.2: On my way**

*Tijdsduur: 30 minuten*

### **Doelen**

- De leerlingen kunnen het themalied meezingen/rappen
- De leerlingen kunnen de verschillende vormen van transport in het Engels benoemen, lezen en schrijven.

### **Materialen**

Elke tweede les heeft als doel het themalied aan te leren en te controleren of de leerlingen de kernwoorden actief (uitspreken, lezen en schrijven) kent.

### **Doen: Het zingen/rappen van het themalied ( 15 minuten)**

Luister met de kinderen naar het lied. Ondersteun de tekst met gebaren en met de afbeeldingen op de flashcards.

Geef ze daarna de tekst van het lied ( zie werkblad). Lees de tekst hardop voor. Lees daarna de tekst zin voor zin voor en laat de klas de zin hardop herhalen.

Verdeel daarna de klas in twee groepen ( bijvoorbeeld jongens/meisjes). De groep die aan de beurt is gaat staan en leest hardop een couplet voor. Controleer of de leerlingen de tekst begrijpen.

Luister daarna nog een keer naar het lied en vraag de kinderen mee te zingen. Herhaal dit nog een keer.

### **Tekst**

Monday morning it is time

For me to take a walk

I take a left, I take a right  
Past the underground

The bus stop is around the corner  
At the roundabout  
And yes for sure, that is my bus  
I'm ready for the ride

Tell me what you're thinking of  
Show me what you've got  
I want to be a part of it  
Just want to know WHAT'S UP

What's Up????  
WHAT'S UP!!!!!!

In the summer I don't mind  
To ride my bike to school  
But in the winter it's too cold  
And no – that is not cool

In a year or two I'm sure  
I'll have made some serious money  
Then I'll buy myself a plane  
And fly to school, wow that is funny!!

Tell me what you're thinking of  
Show me what you've got  
I want to be a part of it  
Just want to know WHAT'S UP

What's Up????

WHAT'S UP!!!!!!

### **Controleactiviteit (10 minuten)**

Bij elk thema wordt een werkblad met plaatjes van de kernwoorden en een werkblad met de kernwoorden zelf geleverd. Deze zijn te downloaden van de site van Schooltv.

Geef elk kind beide werkbladen en laat de leerlingen de woorden onder de goede plaatjes schrijven.

Daarna wisselen de leerlingen de werkbladen uit om elkaars werk te controleren.

De werkbladen worden bewaard, zodat iedere leerling na de zesde uitzending 'a picture dictionary' heeft.

### **Instructietaal**

*"Look at your worksheet. Here are the pictures of all the new words we have learned in this unit. Write the word under the picture. Then give your worksheet to your neighbour. Check that you have both got the correct words!"*

Eindig de les door nogmaals het lied te zingen (5 minuten).

### **Extra**

- How will you come to school when you have made some serious money? ( zie werkblad)
- Word search ( zie werkblad)